

وصف المادة

تتناول هذه المادة التعريف بالخدمات المساندة في التربية الخاصة وأهدافها وأنواعها المختلفة من علاج طبيعي وعلاج وظيفي ولغوي وخدمات الارشاد النفسي والمدرسي وإرشاد الوالدين والتكنولوجيا المساندة وكذلك أحدث التقنيات المساندة في تعليم وتدريب وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة على مختلف فئاتها وتصنيفاتها. كما تتناول المادة دور الأخصائيين النفسيين والتربويين والمرشدين في تقديم خدمات الاستشارة النفسية والتربوية، والتركيز على أشكال النشاطات الداعمة للبرامج التربوية كالأنشطة الموسيقية والترفيهية والنشاطات غير الصفية.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يعرف الطلبة مفهوم الخدمات المساندة في التربية الخاصة.
- يوضح الطلبة أهمية الخدمات المساندة في التربية الخاصة.
- يذكر الطلبة أهداف الخدمات المساندة المقدمة لذوي الحاجات الخاصة.
- يفسر الطلبة أنواع الخدمات المساندة والمقدمة لفئات التربية الخاصة.
- يبرز الطلبة دور الأخصائيين النفسيين والتربويين والمرشدين في تقديم خدمات الاستشارة النفسية والتربوية.

رمز المادة ورقمه: 801257	اسم المادة : الموهبة والتفوق
المتطلب السابق أو المتزامن:-	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذا المادة التعريف بمجال تربية الموهوبين بشكل عام، وتحديد المسار التاريخي لتطور تربية الموهوبين، والاطلاع على تطوّر النظريات ذات الصلة بتربية الموهوبين، والتعرف على السمات والخصائص السلوكية لهذه الفئة، وكذلك بناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم المجال التطبيقي في تربية الموهوبين من حيث بناء البرامج، والكشف، والإرشاد، والإبداع، وتعليم التفكير، والمناهج، وواقع رعاية الموهوبين عربياً وعالمياً ومحلياً، ودور الحكومة والمؤسسات في رعاية الموهوبين. هذا ويعتمد المقرر على طرق تقييم مختلفة تعكس معارف الدارس ومهاراته المكتسبة ووعيه بالمغزى الحضاري لتربية الموهوبين والاتجاهات الحديثة في رعاية الموهوبين والقضايا والمشكلات المتعلقة بها.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يعرف الطلبة مفهوم الموهبة والتفوق.
- يقارن الطلبة بين تصنيفات مفاهيم الموهبة والتفوق.
- يوضح الطلبة أسباب الاهتمام بفئة الموهوبين.
- يفسر الطلبة الخصائص المميزة للأطفال الموهوبين والمتفوقين.
- يميز الطلبة مدلولات درجات الذكاء و تصنيفها.
- يذكر الطلبة بعض طرق التشخيص المناسبة لفئة الموهوبين وكيفية استخدامها.

- يذكر الطلبة خصائص معلمي الطلبة الموهوبين.
- يقارن الطلبة بين البرامج التربوية المخصصة لفئة الموهوبين.

رمز المادة ورقمه: 801222	اسم المادة تنمية التفكير الإبداعي
المتطلب السابق أو المتزامن: 801365&801364	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذه المادة تعريف مفهوم الذكاء والأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة للمربي جاردنر وأهميتها وفوائدها وتطبيقاتها التربوية التعليمية، واكتشاف قدرات الذكاءات المتعددة والعلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة ونظريات الذكاء الأخرى ومناهج وأساليب تدريس نظرية الذكاءات المتعددة، كاللفظي والمكاني والمنطقي والإبداعي والبيئي والبدني والعاطفي والأخلاقي والموسيقي والروحي والشخصي والاجتماعي، وعلاقة نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها بكل من الموهوبين والتميزين والمبدعين.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يفسر الطلبة مفهوم الذكاء والنظريات المتعلقة به.
- يوضح الطلبة نظرية الذكاءات المتعددة وأنواعها الأساسية السبعة.
- يبين الطلبة الأسس والمبادئ العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- يوضح الطلبة استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.
- يبين الطلبة الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- يفسر الطلبة مفهوم الإبداع ومكوناته ومستوياته.
- يفسر الطلبة مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته وعقباته ومراحله.
- يبين الطلبة العلاقة بين الإبداع والذكاء.

رمز المادة ورقمه: 103467	اسم المادة: التدريبات الميدانية في التربية الخاصة
المتطلب السابق أو المتزامن: 801365&801364	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تهدف المادة لمساعدة الطالب على ترجمة المعرفة التي اكتسبها في المواد النظرية السابقة في مجال التربية الخاصة لتطوير الكفايات العملية والتدريسية في الميدان ضمن الفئة التي يختارها الطالب كالتهيئة والاعداد العملية التعليمية والتقييم الشامل وتصميم بيئة صفية مناسبة وممارسة التدريس ويتعرف من خلال المادة على الخدمات المساندة ويصبح أكثر قدرة على تحمل مسؤوليات التدريس والتحلي بأخلاقيات المهنة

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يتوقع م الطالب في نهاية برنامج التدريب أن:
- 1: يطبق الاختبارات الخاصة بالفئة التي اختارها .
 - 2: يصمم اختبارات غير رسمية ويطبقها .
 - 3: يصيغ الأهداف صياغة صحيحة .
 - 4: يكتب الخطط التربوية الفردية .
 - 5: يختار الأساليب المناسبة والتنوع فيها .
 - 6: يختار ويصمم الوسائل التعليمية المناسبة .
 - 7: يوجد بيئة صفية مناسبة :
 - 8: يدير الصف والحصة الدراسية بكفاءة .
 - 9: يتواصل بوضوح ودقة وبالطرق المناسبة مع الطلبة .
 - 10: يقدم التغذية الراجعة باستمرار وبشكل مناسب .
 - 11: يتواصل مع أسر الطلبة ذوي الحاجات الخاصة باستمرار وبشكل مناسب .
 - 12: يرتب المشكلات السلوكية حسب أولوياتها .
 - 13: يقيس المشكلات السلوكية لدى الطلبة .
 - 14: يصمم وينفذ برنامج تعديل السلوك .
 - 15: يختار أساليب تعديل السلوك المناسبة .

رمز المادة ورقمه: 801267	اسم المادة: الإعاقة الجسمية والصحية
المتطلب السابق أو المتزامن:	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

يتضمن هذا المادة، طبيعة الإعاقات الجسمية والصحية وأسبابها، وأهم الاضطرابات العصبية والعظمية والعضلية والأمراض المزمنة المسببة للإعاقات الجسمية والصحية، وطبيعة الكشف المبكر والبرمجة التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات الجسمية والصحية.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يتوقع م الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن:
- 1: يوضح طبيعة الإعاقات الجسمية والصحية.
 - 2: يشرح طرق الوقاية وأسباب الإعاقات الجسمية والصحية.
 - 3: يفرق المصطلحات والمفاهيم الفسيولوجية الأساسية في مجال الإعاقات الجسمية والصحية.
 - 4: يقارن بين الاضطرابات العصبية والعظمية والعضلية المسببة للإعاقات الجسمية والصحية.



- 5: يقارن بين الأمراض المزمنة المسببة للإعاقات الجسمية والصحية.
- 6: يشرح طبيعة الكشف والتدخل المبكر للإعاقات الجسمية والصحية.
- 7: يميز بين الأشكال المختلفة للإعاقات الجسمية والصحية من خلال المظاهر الجسمية المصاحبة لها.
- 8: يميز بين خصائص الإعاقات الحركية المختلفة عند معاينة الأفراد المعاقين حركياً.
- 9: يقارن بين المظاهر والسلوكيات المرافقة لمختلف الإعاقات الجسمية والحركية.
- 10: يوضح نسب الانتشار لمختلف الأمراض والإعاقات الجسمية والصحية و أسباب زيادتها ونقصانها.
- 11: يشرح أهم البرامج التربوية المعدلة وأساليب تعديل السلوك الواجب اتباعها.
- 12: يكتب الأهداف التعليمية طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى للطالب.
- 13: يذكر التعديلات اللازمة على أساليب التدريس والوسائل التعليمية لتعليم الطلاب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية بشكل فعال.
- 14- يشرح التأثيرات المحتملة الأساسية لإعاقة الطفل على أسرته .

رمز المادة ورقمه: 801368	اسم المادة: الاضطرابات السلوكية والأنفعالية
المتطلب السابق أو المتزامن:	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم الاضطرابات السلوكية والأنفعالية، السلوك السوي والسلوك الشاذ، معايير الشذوذ، تصنيف الاضطرابات السلوكية، أسبابها، خصائص المضطربين سلوكياً، اتجاهات تفسير الاضطرابات السلوكية، أمثلة على المشكلات السلوكية وأساليب علاجها، واقع الاضطرابات السلوكية والأنفعالية.

المخرجات التعليمية المتوقعة

يتوقع م الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن:

- يوضح مفهوم الاضطرابات السلوكية والأنفعالية .
- يفرق بين أشكال الاضطرابات السلوكية والأنفعالية
- يوضح السلوك السوي والشاذ .
- يصنف الاضطرابات السلوكية .
- يوضح أسباب الاضطرابات السلوكية والأنفعالية .
- يوضح خصائص الأشخاص ذوي الاضطرابات السلوكية والأنفعالية .
- يوضح نسب انتشار الاضطرابات السلوكية والأنفعالية والعوامل المؤثرة في نسب الانتشار .
- يشرح الاتجاهات الأساسية في تفسير الاضطرابات السلوكية.
- يميز بين أهم المشكلات السلوكية وطرق علاجها.

رمز المادة ورقمه: 802253	اسم المادة: اضطرابات التواصل
--------------------------	------------------------------



المتطلب السابق أو المتزامن:	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

- المفاهيم الأساسية في الكلام واللغة والتواصل التطور الطبيعي للكلام واللغة أنواع اضطرابات اللغة والكلام أسبابها نسب أنتشارها، تأثيراتها على مجالات النمو النظريات التي قامت بتفسير اكتساب اللغة البرامج التربوية والعلاجية، فئات التربية الخاصة وأنواع اضطرابات اللغة والكلام .

أهداف المادة

- يهدف هذا المادة الى تمكين الطالب من
- أن يعرف المفاهيم الأساسية في النطق واللغة والتواصل
- أن يعرف بأسباب اضطرابات النطق واللغة
- أن يوصف أنواع اضطرابات التواصل ونسب أنتشارها
- أن يوصف مراحل النمو الطبيعية للسمع والنطق واللغة
- أن يحلل الحاجات الخاصة للطلاب للمصابين باضطرابات النطق واللغة
- أن يوصف الاثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن الاضطرابات النطق واللغة
- أن يطور مهارات التعامل مع المصابين باضطرابات النطق واللغة
- أن ينمي قدرات الطلبة في تطوير البرامج التربوية الخاصة للمصابين باضطرابات النطق واللغة
- أن ينمي اتجاهات ايجابية نحو المصابين باضطرابات النطق واللغة

المخرجات التعليمية المتوقعة

- يفترض بالطالب بعدة دراسة هذا المادة أن يكون قادراً على:
- تعريف الاضطرابات الكلامية واللغوية
- التعرف على تصنيف الاضطرابات الكلامية واللغوية
- اكتساب المفاهيم الخاصة باضطرابات الكلام واللغة
- تحليل اثر الاضطرابات الكلامية واللغوية على المظاهر النمائية
- معرفة أنواع الاضطرابات الكلامية واللغوية

رمز المادة ورقمه: 103358	اسم المادة: التوحد
المتطلب السابق أو المتزامن: مدخل إلى التربية الخاصة	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

يهدف هذا المادة الى التعريف بمعنى التوحد، والاسس التي يقوم عليها اضطراب التوحد من حيث التعريف والتصنيف وتاريخ التوحد والاهتمام به من حيث التوثيق العلمي لاضطراب التوحد. كذلك فإنه يسعى الى التعريف بأسباب التوحد ونسبة أنتشاره. وفي الجزء الثاني يهدف المادة الى التعريف الطالب بخصائص الأفراد ذوي اضطراب التوحد في الجوانب المختلفة، تعريف الطالب بالأسس النظرية والاجراءات العلمية حول تقييم ذوي اضطراب التوحد وتشخيصه. كما يهدف هذا المادة الى تعريف الطالب ببعض المقاييس الخاصة بالكشف عن ذوي اضطراب التوحد والصور المحلية المقننة منها. يهدف هذا المادة كذلك الى تعريف الطلبة بطرق التدخل المستخدمة في التعامل مع التوحديين والبرامج التربوية المقدمة لهم. أخيراً فإن هذا المادة يسعى لتعريف الطلبة بالطرق الصحيحة للتعامل والاستجابة لحاجات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة

المخرجات التعليمية المتوقعة

- أن يتعرف على التوحد وأنواع اضطرابات الطيف التوحدي
- أن يفرق بين التوحد التقليدي و حالات اضطرابات اسبيرجر
- أن يكون صورة واقعية عن الأطفال ذوي الطيف التوحدي
- أن يتعرف على خصائص الأطفال ذوي اضطراب الطيف التوحدي
- أن يتعرف على طرق قياس وتشخيص اضطرابات الطيف التوحدي
- أن يطلع على التدخلات الممكنة مع الأطفال ذوي الطيف التوحدي

رمز المادة ورقمه: 103470	اسم المادة: التقنيات التعليمية في التربية الخاصة
المتطلب السابق أو المتزامن: 801160	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: سنة ثانية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذه المادة عدداً من الموضوعات ذات العلاقة بالتقنيات التعليمية في مجال التربية الخاصة، مفهوم التقنيات التعليمية، أنواعها، تاريخها، وظائفها، مع التركيز على تقنيات كل فئة من فئات التربية الخاصة، وكذلك التقنيات الخاصة باستخدام الحاسوب والأجهزة الناطقة، والتعرف على الحاسوب واستخداماته في إنتاج البرامج التربوية الفردية والتعليمية، والبرمجيات المساندة في التربية الخاصة، وتقديم شرحاً مفصلاً عن التكنولوجيا الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة.

المخرجات التعليمية المتوقعة

1. أن يتعرف الطلبة بتطور العلاقة بين التربية الخاصة والتكنولوجيا، وفوائد استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى في تعليم ذوي الحاجات الخاصة.
2. أن يتعرف الطلبة بمعلومات أساسية حول مكونات الحاسوب وإمكانياته واستخداماته في الصف.



3. أن يتعرف الطلبة بالقضايا المتعلقة بالتدريس بمساعدة الحاسوب ومقارنة ذلك بالتدريس التقليدي.
4. تعريف الطلبة بأدوات وخدمات التكنولوجيا المساندة.
5. أن يتعرف الطلبة بالكفايات الفنية الضرورية لمعلمي التربية الخاصة المتصلة بالتكنولوجيا المساندة.
6. أن يتعرف الطلبة بمعلومات أساسية عن استخدام الفيديو التفاعلي في ميدان التربية الخاصة.
7. أن يتعرف الطلبة بالتقنيات الأخرى في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات الحسية والجسمية، والعقلية، والتعليمية، والسلوكية، وذوي الاضطرابات التواصلية، والموهوبين والمتفوقين.
8. أن يتعرف الطلبة بتطبيقات التكنولوجيا في مجالي القياس والتقييم، وإعداد المعلمين في ميدان التربية الخاصة.

رمز المادة ورقمه: 103123	اسم المادة: مدخل إلى علم النفس
المتطلب السابق أو المتزامن: لا يوجد	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الأولى	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذا المادة فكرة عامة عن مفاهيم علم النفس ومجالاته ونشأته ومناهج البحث فيه، وإعطاء فكرة عن بعض الموضوعات كالنمو، الدافعية، الجهاز العصبي، التعلم، التفكير، اتخاذ القرار والانفعالات والذكاء، الشخصية. المخرجات التعليمية المتوقعة

1. أن يدرك مفهوم علم النفس وماهية علم النفس وطبيعته .
2. أن يتعرف مجالات واهتمامات علم النفس .
3. أن يتعرف على تاريخ علم النفس.
4. أن يتعرف على الأسس النفسية للتعلم والنظريات المرتبطة به.
5. أن يتعرف على إلى القدرات العقلية والذكاء والتفكير ومستويات التفكير والعوامل المؤثرة في الذكاء .
6. أن يتعرف على أساليب معالجة الاضطرابات النفسية عند الطفل.
7. أن يتعرف إلى الشخصية ومكوناتها وأثر التنشئة في بناء الشخصية.
8. أن يتعرف إلى الدافعية الإنسانية والحاجات.

رمز المادة ورقمه: 801366	اسم المادة: صعوبات التعلم
المتطلب السابق أو المتزامن: لا يوجد	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الثالثة	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتضمن هذه المادة عدداً من الموضوعات ذات العلاقة بموضوع صعوبات التعلم من حيث مفهوم صعوبات التعلم وتاريخها، والتعريف الطبي والتربوي والقانوني لحالات صعوبات التعلم، كما تتناول تصنيفها إلى صعوبات تعلم معرفية ونمائية، وكذلك أسبابها الوراثية والبيولوجية والتربوية، وخصائصها، وأدوات قياسها وتشخيصها، والبرامج التربوية

الخاصة بمجالات صعوبات التعلم، وكذلك أساليب تدريس هذه اللغة اعتماداً على الطرق والأساليب المعروفة في هذا المجال كالأساليب الحسية والصوتية والتحليلية والتدريس العلاجي.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- أن يوضح الطلبة ماهية صعوبات التعلم، ويميز المفاهيم المشابهة لها وكيفية التفريق بينهم.
- أن يذكر الطالب أنواع صعوبات التعلم.
- أن يقارن بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.
- أن يوضح الطلبة خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم
- أن يذكر الطلبة بعض المعايير التي من خلالها يمكن الكشف عن صعوبات التعلم.
- أن يبين الطلبة الاحتياجات الواجب توفرها لذوي صعوبات التعلم.
- أن يوضح الطلبة الخيارات التربوية والبدائل التربوية المتاحة لذوي صعوبات التعلم.

رمز المادة ورقمه: 802277 + 104392	اسم المادة: الأسرة وتربية الطفل
المتطلب السابق أو المتزامن: لا يوجد	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الثالثة	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذه المادة الإلمام بمعرفة الدور التربوي الفاعل الذي يجب أن تقوم به الأسرة والأثر الهام لها لإعداد الطفل تربوياً من خلال التعريف بالأسرة كمجموعة أولية وكنظام اجتماعي، وخصائصها ومراحل تكونها وأنواعها وأنماطها المتغيرة ووظائفها البيولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، والمشكلات التي تعترضها. والعلاقة والتفاعل الديناميكي بين الطفل والأسرة، على أساس أنها بيئة تعليمية، والتأثير المتبادل بينهما، خاصة ما يتعلق بمفهوم التعلق وأنواعه المختلفة.

أهداف المادة

1. يعرف معنى الأسرة، نشأتها، وأنماطها.
2. الوعي بحقوق الطفل دينياً وأسرياً ودولياً.
3. إدراك مفهوم التنشئة الاجتماعية، وأساليب التربية الأسرية في التنشئة الاجتماعية.
4. فهم الآثار التي تتركها التنشئة الأسرية على جوانب نمو الطفل المختلفة.
5. تحديد أهم المشكلات الأسرية، وانعكاسها على تنشئة الطفل.
6. توضيح دور الأسرة في مواجهة مشكلات الطفل.
7. فهم طبيعة العلاقة التشاركية بين الأسرة والروضة على تنشئة الطفل وتربيته.
8. يعي أهم المؤثرات الداخلية والخارجية على تنشئة الطفل وتربيته.

المخرجات التعليمية المتوقعة

1. أن يوضح معنى الأسرة، ونشأتها، وأنواعها، وظائفها.
2. أن يقارن بين حقوق الطفل دينياً وأسرياً ودولياً.
3. أن يحدد مفهوم التنشئة الاجتماعية، ودور الأسرة في تنشئة الطفل نشأة سليمة.
4. أن يستنتج أثر دور المربية على تنشئة الطفل، وتربيته..
5. أن يستنتج اثار العلاقة التشاركية بين الأسرة والروضة على تنشئة الطفل، وبنائه.
6. أن يبين الاثار التي تتركها أساليب التربية الأسرية على بناء شخصية الطفل..
7. أن يحلل أهم المؤثرات الداخلية والخارجية على تربية، وتنشئة، ونمو الطفل.
8. أن يتقن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، إتقاناً تاماً.
9. أن يعتمد على ذاته في الحصول على المعلومة العلمية بشكل واسع

رمز المادة ورقمه: 103112	اسم المادة: النظام التربوي في الأردن
المتطلب السابق أو المتزامن: لا يوجد	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الاولى	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

سوف تتناول هذا المادة مفهوم النظام التربوي، وصفاته العامة، وأهميته، وأهدافه، وعناصره، إضافة الى فلسفة التربية في الأردن، من حيث الأهداف العامة، ومبادئ السياسة التربوية، والمراحل التعليمية، والنتائج العامة، والعوامل المؤثرة فيه، والتطور التاريخي للنظام التربوي في الأردن من عام (1921 – 2013)، والعوامل المؤثرة فيه، والتنظيم الإداري، والهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم، ومعايير عناصر العملية التعليمية " الطالب، والمعلم، والإدارة المدرسية، والمنهاج"، إضافة الى برامج التنمية المهنية، والمبادرات التطويرية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، كما سيتم عرض نماذج من الأنظمة التربوية في الدول المتقدمة.

اهداف المادة

1. يشرح مفهوم النظام التربوي وأهدافه، ومكوناته، ووظائفه، وعلاقته بالنظم الأخرى.
2. يحدد الأسس الفلسفية للنظام التربوي في الأردن، وأهدافه، ومبادئه، ومراحل التعليم.
3. يتعرف التنظيم الإداري، والتشريعات التربوية في وزارة التربية.
4. يتعرف على دور المعايير الأردنية لعناصر العملية التعليمية" الطالب، والمعلم، الإدارة المدرسية ".
5. يعرف معنى التقويم والاستراتيجيات، ومناهج التعلم والتعليم في النظام التربوي الأردني.
6. يتعرف على الدور الاشرافي في العملية التعليمية، من حيث تاريخ الإشراف، ومراحل، وأساليبه، ومجالات عمل المشرف في الميدان.
7. يوضح دور التربية الرئيس في التنمية المستدامة في مختلف المجالات.



8. يصنف أهم المبادرات التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في الأردن.

9. يناقش أهم التحديات التي تواجه النظام التربوي الاردني.

المخرجات التعليمية المتوقعة

1. أن يحلل مكونات النظام التربوي، ويحدد أهدافه ومكوناته، ووظائفه، وعلاقته بالنظم الأخرى.
2. أن يصنف الأسس الفلسفية للنظام التربوي في الأردن، وأهدافه، ومبادئه.
3. أن يبين رأيه بالتنظيم الإداري، والتشريعات التربوية في وزارة التربية والتعليم.
4. أن يناقش دور المعايير الأردنية لعناصر العملية التعليمية " الطالب، والمعلم، والإدارة المدرسية".
5. أن يعرّف معنى التقويم والإستراتيجيات، ومناهج التعلم والتعليم في النظام التربوي الأردني.
6. أن يناقش الدور الإشرافي في العملية التعليمية، من حيث تاريخ الإشراف، ومراحل، وأساليبه ومجالات عمل المشرف في الميدان.
7. أن يصف دور التربية الرئيس في التنمية المستدامة في مجالاتها المختلفة.
8. أن يصنف أهم المبادرات التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في الأردن.

رمز المادة ورقمه: 103112	اسم المادة: مدخل إلى التربية
المتطلب السابق أو المتزامن: لا يوجد	لغة تدريس المادة: اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الاولى	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

تتناول هذه المادة معنى التربية وأهميتها، وأهدافها، ووظائفها، وخصائصها، وعلاقتها بالعلوم الأخرى، كما تركز أيضا على أسس التربية الفلسفية، والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، والبيئية، والثقافية، والتعليمية، والتحديات التربوية في مجالات المناهج، وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، والتربية والتغيير، والتربية والتنمية، ودور التربية في العملية التنموية ككل.

اهداف المادة

1. يعرف معنى مفهوم التربية، وتطورها، وأهدافها، وخصائصها، وأهميتها، وأغراضها، وطبيعتها، وضرورتها، ووظائفها، وصلتها بالعلوم الأخرى.
2. تتبّع الأسس التاريخية للتربية عبر العصور والحضارات المختلفة.
3. يميز بين الفلسفات التربوية القديمة والحديثة، التي ساهمت في تطوير الفكر التربوي.
4. يفرق بين ركائز الأسس الفلسفية التي تبنى عليها التربية، " الأسس النفسية، والثقافية، والاجتماعية، والتعليمية، والبيئية ".

المخرجات التعليمية المتوقعة

أن يوضح مفهوم التربية.

أن يفرق بين أهداف التربية، وخصائصها، وأهدافها، ووظائفها، وطبيعتها، وضرورتها.

أن ينقد مميزات التربية عبر العصور والحضارات الأخرى.

أن يستخلص أهم الأسس الإيجابية للتربية في الحضارات المختلفة.

أن يصنف بين أوجه الشبه والاختلاف بين الفلسفات التربوية المختلفة.

أن ينقد الأسس الفلسفية للفلسفات التربوية جميعها.

رمز المادة ورقمه: 103635	اسم المادة : القياس والتشخيص في التربية الخاصة
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية	لغة تدريس المادة : اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الرابعة	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

يتضمن هذا المادة عدداً من المفردات ذات العلاقة، مثل مفهوم القياس والتشخيص وأداة القياس، والخصائص السيكمترية للاختبارات مثل الصدق بأنواعه، كما تتناول عرضاً لأهم أدوات قياس وتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة، من حيث التركيز على مقاييس القدرة العقلية (اختبارات الذكاء) في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم، وكذلك استخدام الاختبارات الطبية ذات العلاقة في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية والبصرية والسمعية وحالات التوحد، وكذلك استخدام المقاييس التربوية ذات العلاقة بكل فئة مثل التركيز على مقاييس السلوك التكيفي ومقاييس البعد التربوي لحالات الإعاقة العقلية، وأخيراً التركيز على المقاييس التربوية لكل من حالات الإعاقة السمعية والبصرية وحالات التوحد والاضطرابات الأنفعالية.

اهداف المادة

- توضيح مفهوم القياس والتقويم .
- توضيح العلاقة بين القياس والتقويم .
- التعرف على أنواع التقويم وأغراضه.
- تصنيف أدوات القياس والتقويم .
- التعرف على أهداف الاختبار التحصيلي .
- تفسير صفات الاختبار الجيد .
- التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية والتشتت.
- توضيح مفهوم التشخيص وأهدافه ومراحله .
- التعرف على طرق تقويم الأطفال غير العاديين (المعاقين عقلياً، صعوبات التعلم، ذوي الاضطرابات السلوكية والأنفعالية ، المعاقين جسدياً، المعاقين سمعياً وبصرياً)
- المخرجات التعليمية المتوقعة
- أن يتعرف الطالب على معنى القياس والتقويم .

- أن يبين العلاقة بين القياس والتقويم .
- ذكر أنواع التقويم وأغراضه
- تصنيف أدوات القياس والتقويم .
- معرفة أهداف الاختبار وبيان صفات الاختبار الجيد .
- معرفة مقاييس النزعة المركزية والتشتت .
- تعريف التشخيص وبيان أهدافه ومراحله .
- تمييز طرق تقويم الأطفال غير العاديين .

رمز المادة ورقمه: 103120	اسم المادة : قضايا وتشريعات في التربية الخاصة
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية	لغة تدريس المادة : اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الرابعة	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

يعتبر مساق قضايا معاصرة في التربية الخاصة من الموضوعات الهامة في ميدان التربية الخاصة، وذلك لعدد من المبررات أهمها تعدد قضايا ومشكلات التربية الخاصة في الوقت الحاضر وتباين وجهة النظر حول كل منها بين مؤيد و معارض. ولقد ظهرت تلك القضايا والمشكلات نتيجة للتغيرات السريعة التي حدثت في ميدان التربية الخاصة في العقود الأخيرة من القرن الماضي وبداية هذا القرن .

أهداف المادة

- يهدف هذا المادة إلى تمكين الطالب من :
- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التربية الخاصة وأهم القضايا المعاصرة الملحة التي لا بدّ من معرفتها .
- التعرف على قضية التدخل المبكر و أهميتها في الكشف والوقاية والعلاج لذوي الاحتياجات الخاصة مما يقلل من الجهد والكلفة.
- التعرف على مفهوم الدمج الأكاديمي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وعوامل نجاحها وفشلها وواقع القضية في الدول العربية والعالمية الرائدة.
- التعرف على قضية التسمية والتصنيف من حيث مفهومها ومزاياها وسلبياتها والدراسات التي أجريت حولها وواقع القضية في الدول العربية .
- تناول قضية الحقوق والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة القوانين والتشريعات العربية والأجنبية وأهمية تلك القوانين وواقع قضية التشريعات في الدول العربية .
- التعرف على قضية قياس وتشخيص الأطفال غير العاديين والمشاكل المصاحبة لها خاصة في المجتمع الأردني .



- تناول قضية الاتجاهات نحو الأطفال غير العاديين وتباين تلك الاتجاهات والدراسات التي أجريت حولها وواقعها في الأردن.
- تناول قضية إدارة وتنظيم مراكز /مؤسسات التربية الخاصة ومشكلات إعداد الكوادر الطبية اللازمة والبرامج والمواد التعليمية وقضية الإعداد المهني خاصة في الأردن .
- تناول الخدمات والبرامج التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ومبررات هذه البرامج والبرامج الاغنائية والتسريعية، وبرامج تعليم الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي .
- تناول قضية الوقاية من الإعاقة وأبعاد قضية الإعاقة ، وآثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية وبرامجها.

المخرجات التعليمية المتوقعة

- أن يتعرف على مفهوم التربية الخاصة وأهم القضايا المعاصرة الملحة التي لا بدّ من معرفتها .
- أن يوضح قضية التدخل المبكر و أهميتها في الكشف والوقاية والعلاج لذوي الاحتياجات الخاصة مما يقلل من الجهد والكلفة.
- أن يتعرف مفهوم الدمج الأكاديمي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وعوامل نجاحها وفشلها وواقع القضية في الدول العربية والعالمية الرائدة.
- أن يتعرف قضية التسمية والتصنيف من حيث مفهومها ومزاياها وسلبياتها والدراسات التي أجريت حولها وواقع القضية في الدول العربية .
- تناول قضية الحقوق والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة القوانين والتشريعات العربية والأجنبية وأهمية تلك القوانين وواقع قضية التشريعات في الدول العربية .
- قياس وتشخيص الأطفال غير العاديين والمشاكل المصاحبة لها خاصة في المجتمع الأردني .
- التعريف بالاتجاهات نحو الأطفال غير العاديين وتباين تلك الاتجاهات والدراسات التي أجريت حولها وواقعها في الأردن.
- إدارة وتنظيم مراكز /مؤسسات التربية الخاصة ومشكلات إعداد الكوادر الطبية اللازمة والبرامج والمواد التعليمية وقضية الإعداد المهني خاصة في الأردن .
- تناول الخدمات والبرامج التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ومبررات هذه البرامج والبرامج الاغنائية والتسريعية، وبرامج تعليم الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي.
- فهم وإدراك الوقاية من الإعاقة وأبعاد قضية الإعاقة ، وآثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية وبرامجها.

رمز المادة ورقمه: 103180	اسم المادة : مبادئ القياس النفسي والتربوي
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية	لغة تدريس المادة : اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الأولى	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

أسس القياس والتقويم النفسي والتربوي، مفهوم القياس ، أشكال القياس، الصعوبات التي تواجه عملية القياس أنواع المقاييس، مفهوم التقويم، أنواع المقاييس التربوية والنفسية، مراحل التقويم ، خطوات التقويم ، أهمية التقويم، ظاهرة الفروق الفردية وعلاقتها بالقياس النفسي والتربوي، الأهداف التدريسية ، مجالات الأهداف ومستوياتها، أنواع المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية والتحصيلية، واختبارات الذكاء والشخصية والاتجاهات والميول.

اهداف المادة

- يهدف هذا المادة إلى تمكين الطالب من :
- - يفرق بين القياس والتقويم
- - يميز بين مفهومي التقويم التربوي ، والتقويم التعليمي
- - يستنتج العلاقة بين مفاهيم التقويم ، والتقييم ، والقياس
- - يوضح أهمية التقويم ، وموقعه في منظومة العملية التعليمية
- - يعدد أهداف ووظائف التقويم التربوي
- - يذكر أنواع وتصنيفات التقويم التربوي
- - يقارن بين أدوات ووسائل التقويم التربوي بدقة
- - يتعرف على أساليب التقويم التربوي
- - يحدد مراحل التقويم التربوي وإجراءاته
- - يعدد مجالات التقويم التربوي الأساسية والوظيفية
- - يتعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي
- - يصمم نماذج للاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد

المخرجات التعليمية المتوقعة

- 1- أن يكون الطالب قادراً على صياغة الأهداف التعليمية بمجالاتها ومستوياتها.
- 2- استخدام أنواع القياس والتقويم.
- 3- أن يصمم الاختبارات التحصيلية والنفسية.
- 4- يطبق اختبارات الذكاء والميول والاتجاهات والشخصية

رمز المادة ورقمه: 103364-801364	اسم المادة : مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية	لغة تدريس المادة : اللغة العربية
مستوى المادة: السنة الأولى	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المادة

يتضمن هذا المقرر عدداً من المفردات ذات العلاقة، مثل مفهوم المنهاج، وعناصره، وأهدافه، وكيفية اختلاف مناهج الأطفال العاديين عن مناهج الأطفال غير العاديين، واستراتيجيات بناء مناهج الأطفال غير العاديين والمتمثلة في السلوك المدخلي، وقياس مستوى الأداء الحالي، وإعداد الخطة التعليمية الفردية، وأساليب تقييمها. المخرجات التعليمية المتوقعة

- يوضح الطلبة عدداً من المفردات ذات العلاقة، مثل مفهوم المنهاج، وعناصره، وأهدافه.
- يقارن الطلبة بين اختلاف مناهج الأطفال العاديين عن مناهج الأطفال غير العاديين.
- يوضح الطلبة استراتيجيات بناء مناهج الأطفال غير العاديين والمتمثلة في السلوك المدخلي، وقياس مستوى الأداء الحالي، وإعداد الخطة التعليمية الفردية، وأساليب تقييمها.

رمز المساق ورقمه: 103262	اسم المساق : الإعاقة السمعية
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية الخاصة	لغة تدريس المساق : اللغة العربية
مستوى المساق: السنة الثانية	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

تتضمن هذه المادة عدداً من الموضوعات ذات العلاقة بمفهوم الإعاقة السمعية وتشريح الأذن والمصطلحات ذات العلاقة مثل : الطفل الأصم ، الصمم ما قبل ما بعد تعلم اللغة ، وتصنيف الإعاقة السمعية حسب متغيرات وحدة الديسبل والهيرتز كما يتناول أسباب الإعاقة الوراثية والبيئية ، والأدوات المساندة للمعاقين سمعياً والمعينات السمعية وإعداد المعلم الصمم وكفاياته التربوية

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- 1- التعرف إلى حاسة السمع وكيفية عملها وأهميتها في حياة الإنسان .
- 2- التعرف إلى تصنيفات الإعاقة السمعية .
- 3- تحديد خصائص المعاقين سمعياً الجسمية والعقلية و الانفعالية والاجتماعية وكيفية مواجهتها في المنزل والمدرسة والمجتمع .
- 4- معرفة تأثير الإعاقة السمعية على شخصية في كل جوانبها.
- 5- التعرف إلى العوامل المسببة للإعاقة السمعية والأساليب الوقائية للحد منها .
- 6- تمييز التصنيفات المختلفة للإعاقة السمعية وخصائص واحتياجات المعاقين سمعياً واستراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة السمعية .
- 7- التعرف إلى برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين سمعياً ومعرفة فنيات الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة السمعية .

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

- 1 - التمييز بين التصنيفات المختلفة للإعاقة السمعية .
- 2 - التعامل مع المعاقين سمعياً وفقاً لخصائصهم و حاجاتهم المختلفة .
- 3 - مساعدة المعاقين سمعياً على التكيف مع إعاقاتهم .
- 4 - العمل على الوقاية من الإعاقة السمعية وفق مستويات الوقاية الثلاثة .
- 5 - إعداد البرامج التربوية المناسبة للمعاقين سمعياً .
- 6 - امتلاك فنيات الإرشاد النفسي والأسري والمهني للمعاقين سمعياً وذويهم .

رمز المساق ورقمه: 103390	اسم المساق : تربية غير العاديين في المدارس العادية
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية الخاصة	لغة تدريس المساق : اللغة العربية
مستوى المساق: السنة الثالثة	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

التعريف بالأسس التي تقوم عليها التربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية، وذلك من خلال استعراض مفهوم الدمج وأساليبه المختلفة ومشكلاته، كما يهدف المقرر إلى التعرف ببرامج تقويم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية مثل برامج غرف مصادر التعلم وبرنامج المعلم المتجول وبرنامج المعلم المستشار، وإلقاء الضوء على الإيجابيات والسلبيات في كل برنامج، وتحديد الدور الذي يقوم به كل من معلم التربية الخاصة ومعلم الفصل العادي في تربية غير العاديين.

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- (1) التعرف على التاريخ التطوري للتربية الخاصة والتشريعات القانونية.
- (2) دراسة عمليات التغير لممارسة الدمج.
- (3) فهم كيفية تشغيل الفريق التعاوني.
- (4) تحليل الانتقال من العزل إلى الدمج.
- (5) تطبيق التقييم.
- (6) ما هية تخطيط الفريق لاحتياجات الطالب الفردية.

- (7) التدريب على تكامل أساليب العلاج.
- (8) التدريب على تعديل ودمج المناهج.
- (9) تطبيق الاستراتيجيات التعليمية.
- (10) فهم المدرسة كمجتمع صغير.
- (11) ما هية شبكات دعم الطالب.
- (12) معرفة طرق تدريس المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

- (1) المهارات الشخصية :
 - تنمية القدرة على المشاركة الفعالة من خلال المحاضرة.
 - التعبير عن الرأي.
 - استخدام النقد الفعال.
 - البحث عن المعلومة.
- (2) المهارات المعرفية :
 - معرفة الطالب بأساليب الدمج.
 - القدرة على إعداد برنامج يهدف لدمج الأطفال المعاقين عقلياً مع العاديين.
 - معرفة الطالب بأساليب الدمج.
 - القدرة على تحديد أهداف قصيرة المدى وطويلة المدى.
 - القدرة على تحديد أهداف معرفية ، ووجدانية، وحس حركية.

اسم المساق : مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي	رمز المساق ورقمه: 103180
لغة تدريس المساق : اللغة العربية	المتطلب السابق : مدخل إلى التربية
الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة	مستوى المساق: السنة الأولى

وصف المساق

يهدف هذا المساق إلى عرض أهم المهارات الإرشادية في المقابلة وتصميم البرامج، ومهارات المرشد في التعامل مع الحالات والمسترشدين، وآليات تسجيل الجلسة الإرشادية وتوثيق المعلومات، ومحاذير الجلسات الإرشادية والسرية

وغيرها من أركان العملية الإرشادية، كما تتناول المادة الطرق والوسائل الحديثة في الإرشاد ومدى فعاليتها وملاءمتها لمجتمعاتنا العربية.

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- (1) تعزيز الجانب المعرفي والشخصي المتمثل بالعديد من المهارات التي تفيد الطالب سواء من الناحية الشخصية في تطوير ذاته، أو من الناحية المهنية أثناء تفاعله مع المسترشد.
 - (2) تعتبر موجهاً للطالب في إدارة الجلسة الإرشادية أو في تطبيق البرامج العلاجية .
 - (3) أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العملية الإرشادية وأبعادها ومراحلها وكيفية الإعداد لها .
 - (4) أن يتعلم الطالب كيفية التحضير والتهيئة للمقابلة وأنواعها ومراحلها ومميزاتها.
 - (5) أن يتعلم الطالب كيفية تشخيص المشكلات النفسية من خلال دراسة الحالة والاختبارات والملاحظة.
- مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

- (1) تحضير الطالب لمادة التدريبات الميدانية في الإرشاد النفسي وتهيئته للذهاب إلى مراكز التدريب المختلفة.
- (2) تطبيق الآليات والأدوات الملائمة لتقييم الحالات وتشخيصها.
- (3) تنمية مهارات إجراء المقابلات التشخيصية والعلاجية.
- (4) التدريب على ممارسة مهارات جمع المعلومات والأساليب الإرشادية المختلفة.
- (5) أن يتقن الطالب مهارات التسجيل بأنواعها الكتابية والصوتية والمرئية.

رمز المساق ورقمه: 103120	اسم المساق : مدخل إلى التربية الخاصة
المتطلب السابق : لا يوجد	لغة تدريس المساق : اللغة العربية
مستوى المساق: السنة الأولى	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين وتعريف الطالب على أهم فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الإعاقات بأنواعها المختلفة، و الموهبة والتفوق العقلي وأيضاً تسليط الضوء على مسببات الإعاقة و الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة لكل فئة بالإضافة إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- (1) التعرف على مفهوم التربية الخاصة وواقعها في الوطن العربي.



- (2) التمييز بين الأطفال العاديين وغير العاديين والتربية الخاصة و العامة .
- (3) التعرف على فئات التربية الخاصة والمصطلحات الخاصة بكل فئة.
- (4) التعرف على تصنيفات ومظاهر وأسباب وخصائص وطرق تشخيص ذوي الحاجات الخاصة.
- (5) التعرف على البرامج التربوية المخصصة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- (6) إكساب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل مع الفئات الخاصة .

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

1- مهارات معرفية

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- معرفة أهم المصطلحات في التربية الخاصة ومصطلحها الإنجليزي.
- معرفة الأسباب والتصنيفات الخاصة بكل فئة.
- معرفة طرق التشخيص المناسبة لكل فئة .
- معرفة البرامج التربوية التي تحتاجها كل فئة.

2- مهارات إدراكية

وصف للمهارات (الإدراكية) للطالب

- ملاحظة المظاهر غير العادية التي تستدعي إجراء القياس والتشخيص.
- تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة الواقعية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- معرفة الفريق المساند ودوره وأهمية التعاون بينه وبين المعلم والوالدين.
- تسمية بعض الأدوات والأجهزة الخاصة بكل فئة وكيفية استخدامها.
- تمييز الإعاقات المختلفة تبعاً للخصائص المميزة لكل فئة.

3- مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- العمل ضمن فريق في المحاضرة.
- تمثيل الأدوار المشتركة وتطبيقها.
- التعامل أثناء الزيارة الميدانية مع الأطفال والأخصائيين.
- احترام الأنظمة والقوانين الخاصة بالمحاضرات.
- 4- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديّة):

وصف للمهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- البحث على شبكة الإنترنت عن المعلومات المطلوبة.
- استخدام المواقع المتخصصة و المشاركة فيها.

- معرفة طرق استخدام الحاسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام الحاسب كوسيلة توعية وتنقيف بمواضيع التربية الخاصة.
- القدرة على فهم مدلولات درجات الذكاء و تصنيفها.

رمز المساق ورقمه: 103170	اسم المساق : مدخل إلى علم النفس التربوي
المتطلب السابق : مدخل إلى التربية	لغة تدريس المساق : اللغة العربية
مستوى المساق: السنة الأولى	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

تتضمن هذه المادة عدداً من الفصول الدراسية تبحث في مفاهيم أساسية في علم النفس التربوي، ونشأته وتطوره وأهدافه وموضوعاته وعلاقته بفروع علم النفس التربوي الأخرى ومناهج البحث فيه والأهداف التدريسية في المجالات المختلفة والمعرفية والوجدانية والنفس حركية والتعلم ونظرياته، والفروق الفردية في القدرات العقلية والقياس والتقويم في العملية التدريسية.

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- (1) تعريف الطلبة على المفاهيم الأساسية في ميدان علم النفس التربوي.
- (2) تعريف الطلبة على أهداف علم النفس التربوي.
- (3) تعريف الطلبة على مناهج البحث في علم النفس التربوي.
- (4) تعريف الطلبة على مجالات الأهداف ومستوياتها في المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
- (5) تعريف الطلبة على صياغة الأهداف السلوكية.
- (6) تعريف الطلبة على طبيعة عملية التعلم وخصائصه.
- (7) تعريف الطلبة على الفروق الفردية في القدرات العقلية.
- (8) تعريف الطلبة على أدوات القياس والتقويم.
- (9) تعريف الطلبة على بناء الاختبار التحصيلي.
- (10) تعريف الطلبة على مواصفات الاختبار الجيد.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

- (1) تحديد وجهات النظر المختلفة في تعريف علم النفس التربوي.

- (2) تعداد أهداف على النفس التربوي.
- (3) تحديد المواضيع التي يشتمل عليها علم النفس التربوي.
- (4) تحديد خصائص الطريقة العلمية المتبعة في دراسة الظواهر النفسية.
- (5) تعداد خطوات المنهج العلمي.
- (6) تحديد مجالات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
- (7) تفسير عملية التعلم وخصائصها.
- (8) التمييز بين عمليتي التعلم والتعليم.
- (9) تحديد العوامل التي تؤثر في عملية التعلم.
- (10) التمييز بين نظريات الذكاء المختلفة.
- (11) توضيح علاقة الذكاء بكل من الوراثة والبيئة.
- (12) شرح مفهوم الإعاقة العقلية وأسبابها.
- (13) التعرف على أنواع القياس والتقويم التربوي.
- (14) التعرف على أنواع القياس والتقويم التربوي.
- (15) تحديد مواصفات الاختبار التحصيلي.

رمز المساق ورقمه: 103130	اسم المساق : مدخل إلى علم النفس
المتطلب السابق : لا يوجد	لغة تدريس المساق : اللغة العربية
مستوى المساق: السنة الأولى	الساعات المعتمدة : 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

يتناول هذا المساق فكرة عامة عن مفاهيم علم النفس ومجالاته ونشأته ومناهج البحث فيه، وإعطاء فكرة عن بعض الموضوعات كالنمو، الدافعية، الجهاز العصبي، التعلم، التفكير، اتخاذ القرار والانفعالات والذكاء، الشخصية.

أهداف المادة

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من :

- (1) إدراك مفهوم علم النفس وماهية علم النفس وطبيعته .
- (2) التعرف مجالات واهتمامات علم النفس .
- (3) التعرف على تاريخ علم النفس.
- (4) التعرف على الأسس النفسية للتعلم والنظريات المرتبطة به.
- (5) التعرف على إلى القدرات العقلية والذكاء والتفكير ومستويات التفكير والعوامل المؤثرة في الذكاء .
- (6) التعرف على أساليب معالجة الاضطرابات النفسية عند الطفل.

(7) التعرف إلى الشخصية ومكوناتها وأثر التنشئة في بناء الشخصية.

(8) التعرف إلى الدافعية الإنسانية والحاجات.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على :

- (1) تمكين الطالب من التعرف إلى ماهية علم النفس وطبيعته.
- (2) تمكين الطالب من التعرف إلى مواضيع ومجالات واهتمامات علم النفس .
- (3) تمكين الطالب من التعرف إلى تاريخ تطور علم النفس .
- (4) إكساب الطلبة القدرة على معرفة السلوك والأسس النفسية للتعلم والنظريات المرتبطة به.
- (5) تمكين الطالب من التعرف إلى النمو الإنساني وعوامله ومتغيراته .
- (6) تمكين الطالب من التعرف على علاقة الجوانب البيولوجية بالسلوك والجهاز العصبي والغدد.
- (7) تطوير معرفة الطلبة بالانفعالات وتفسيرها والذكاء الانفعالي.
- (8) تمكين الطالب من التعرف إلى القدرات العقلية والذكاء والتفكير ومستويات التفكير والعوامل المؤثرة في الذكاء .
- (9) تمكين الطالب من التعرف إلى الشخصية ومكوناتها وأثر التنشئة في بناء الشخصية.
- (10) تمكين الطالب من التعرف إلى الدافعية الإنسانية والحاجات.