

Curriculum Vitae



Mohammad Alomari

dahleh.omari@gmail.com

2028483508

9309 Millbranch Place

- Fairfax VA 22031

Recent Position / Profession

department chair, Ajloun National University, Ajloun, Jordan

Education

2010 Ph.D. in vocational Education, The University of Jordan, Amman, Jordan

2006, M.A. in Special Education, The University of Jordan, Amman, Jordan

2001, B.A. in Special Education, The University of Jordan, Amman, Jordan

Professional Experience

2016–2019: Special Education vice chair, Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University, Al-Kharj

2015–2016: Assistant Professor, Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University, Al-Kharj

2015–2014: Special Education and Psychological Counseling department chair, Ajloun National University, Ajloun, Jordan

2014–2013: Assistant Professor, Ajloun National University, Ajloun, Jordan

2013–2010: Assistant Professor, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.

Publications

Alomari, M.,(2012).The EfficiencyofTrainingPrograminTeaching Mathematical Skillsfora Jordanian Sample/ governorate of Irbid ofstudentswithLearningDisabilities. *Journal of Arabic Studies in Education & Psychology (A.S.E.P)*, 28, 11-39

ALomari, M., Oyais, B., (2015). The Attitudes of School Teachers and Principals at Regular Government Basic Schools toward Inclusion of Disabled Students in Ajloun Governorate. *Psychological and educational research center*, 47,263-280

Fadi, M, **ALomari, M.,** (2015). Motivations towards Learning English: The Case of .Jordanian Gifted Students. *International Journal of Education*,7, No. 2,306-321

Alomari, M.,(2016). The Impact of Direct Teaching Strategy in the Development of Math Skills among a Sample of Students with Learning Disabilities. *Journal of Education and Practice*.

Alomari, M.,(2017). The reasons for drug abuse from the perspective of students of Prince Sattam bin Abdul Aziz University. *Journal of Faculty of Education,Assiut .University*. 33, No. 10, 374-394

ALomari, M (2017). The level of knowledge of special education teachers of behavior modification methods in Al-Kharj Governorate schools. *Global Journal of Special Education and Services*. . 5, No. 5, 126-133.

ALomari, M (2018). An application of a collective psychological counseling program to develop creative thinking to talented students. *Journal of Faculty of Education,Assiut University*. 34, No. 12, 437-435.

Workshops and symposiums

2017: ***using Black Board in teaching***. Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University, Al-khraj/ KSA.

2015: ***dangerousness of using hyperbaric Oxygen therapy with Autistic children***. Irhaba committee for charity, Ministry of social development, Irbid/ Jordan.

2015: ***strategies and techniques to deal with handicapped child***. Elhanan for disability association, ministry of social development, Irbid/ Jordan.

2015: ***course for training student's university on teaching skills***. Ajloun national university, Ajloun / Jordan.

2014: ***training for handicapped children's families on how to deal with psychological pressures***. deer- Yusuf association , ministry of social development, Irbid/ Jordan.

2012: ***workshop about Intellectual extremism***. king Abdul-Aziz university. Jeddah/ KSA.

2011: ***workshop in curriculum and programs specification in special education and counseling***. king Abdul-Aziz university, collage of Education. Jeddah/ KSA.

2011: ***workshop in curriculum and programs specification for The National Commission for Academic Accreditation and Assessment***. king Abdul-Aziz university, collage of Education. Jeddah/ KSA.

2011: ***workshop in diagnosis and Assessment strategies in special education for teachers and special needs children's mothers***. Jeddah/ KSA.

Referees:

Prof, Dr. Farouq Alrousan. Full professor at Department of Special Education/ Faculty of education/ University of Jordan. Phone number: (00962796645912). E-mail: farouqrousan@hotmail.com. (supervisor).

Prof, Dr. Nayef Al-Zarrea3. Full professor at Department of Special Education/ Faculty of education/ University of Jeddah. Phone number: (00966506393400). E-mail: alzarea3@yahoo.com

Dr Saeed AL Qahtani .Assistant Professor at Department of Special Education/ Faculty of education/ Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. Phone number: (00966544920555). E-mail: saeed.alqahtani@psau.edu.sa

Dr Hussein AL Malky .Assistant Professor at Department of Special Education/ Faculty of education/ Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. Phone number: (00966558899236). E-mail: h.almalky@psau.edu.sa



مصدق

استنادا إلى قرار مجلس العمداء رقم (٢٥٨ / ٢٠١٠) تاريخ ٢٠١٠/٠٦/١٠
ممنح ~~محمد أحمد شمادة العمري~~
المولود في ~~ديسر~~ ~~بوسلف~~ عام ١٩٦٦
والمتبع بالجنسية الأردنية ~~درجة~~ ~~دكتوراه~~
الفاضلة في ~~العلوم السياسية~~ الفاضلة
بمعدل (٣,٣٣ من ٤) ثلاث نقاط و ثلاثة و ثلاثين بالمائة (بتقدير : جيد جدا)
وذلك بتطبيق امتحانات العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ (الفصل الثاني)

المسجل العام



عمان في ٢٠١٠/٠٦/١٤

- تعتبر هذه الوثيقة لافية في حالة الخشط أو
- اعتمدت الجامعة نظام الصروف و النقاط للخدمات اعتبارا من بداية الفصل الثاني ١٩٩٥/١٩٩٦ .
- تم تطبيق التعديل الفاص بنظام التقادير على طلبة الدراسات العليا اعتبارا من الفصل الثول ٢٠٠٢/ ٢٠٠٣ .





إلى من يهمه الأمر

يشهد المسجل العام في الجامعة الأردنية بأن الطالب محمد أحمد شعادة العمري ورقمه الجامعي (9030054) قد تخرج في نهاية الفصل الثاني 2010/2009 وحصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة ، علماً بأن الطالب قد قُبل في برنامج الدكتوراه للحاصلين على درجة البكالوريوس وفق التعليمات التالية:-

المادة (3) من تعليمات منح درجتي الدكتوراه والماجستير في الجامعة الأردنية للعام الجامعي 2004/2003 تنص على أن تكون متطلبات نيل درجة الماجستير (33) ساعة معتمدة وفق الترتيب التالي:-

- أ- دراسة (24) ساعة معتمدة بنجاح من قائمة المواد الإجبارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
 - ب- دراسة (9) ساعات معتمدة بنجاح من قائمة المواد الاختيارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
 - ج- النجاح في الامتحان الشامل بعد إنهاء المواد الإجبارية.
- المادة (4) من تعليمات منح درجتي الدكتوراه والماجستير في الجامعة الأردنية للعام الجامعي 2004/2003 تنص على :-

- 1- تكون متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه للحاصلين على درجة الماجستير إنهاء (54) أربع وخمسين ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:
 - أ- دراسة (12) ساعة معتمدة من قائمة المواد الإجبارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
 - ب- دراسة (18) ساعة معتمدة من قائمة المواد الاختيارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
- 2- تكون متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه للحاصلين على درجة البكالوريوس إنهاء (87) سبع وثمانين ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:-
 - أ- دراسة (36) ساعة معتمدة بنجاح من قائمة المواد الإجبارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
 - ب- دراسة (27) ساعات معتمدة بنجاح من قائمة المواد الاختيارية التي تنص عليها الخطة الدراسية.
 - ج- النجاح في امتحان كفاءة معرفية في حقل تخصص الطالب والمعارف المتصلة بهذا التخصص.
 - د- تقديم أطروحة تتضمن بحثاً أصيلاً فيه إضافة للعلم والمعرفة والنجاح في مناقشتها، ويخصص لها (24) ساعة معتمدة.

وبناءً على طلبه أعطيت له هذه الشهادة.

المسجل العام



(قرار إداري)

- إن عميد كلية التربية .
- بناء على الصلاحيات المخولة له نظاماً .
- وبناءً على ما تقتضيه مصلحة العمل .

يقرر ما يلي :

- أولاً : تكليف الدكتور/ محمد أحمد شحاده العمري ، وكيلاً للقسم .
- ثانياً : يعتمد تنفيذ القرار من تاريخه .

والله الموفق،،،

عميد كلية التربية


د. عبدالرحمن بن عبيد الفرفدي



عبد المصطفى

شهادة خبرة

الاسم	محمد احمد شحادة العمري
الجنسية	أردني
الوظيفة	أستاذ مساعد
الكلية	كلية التربية بالخرج
القسم	التربية الخاصة

تفيد عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بأن الموضح اسمه وبياناته أعلاه عمل بالجامعة برتبة أستاذ مساعد اعتباراً من تاريخ ١٤٣٦/١١/٠٥ هـ الموافق ٢٠١٥/٠٨/١٩ م وحتى تاريخ ١٤٤٠/١١/٢٦ هـ الموافق ٢٠١٩/٠٧/٢٩ م.

وقد أعطي هذه الإفادة بناءً على طلبه .

والله الموفق،،،

عميد شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين

أ.د. مشرف بن أحمد الزهراني



الرقم : ١٤٣٤١٧٦٨ No. : التاريخ : ٢٠١٩ / ٤ / ١٥ Date : المرفقات : Attach :

ص.ب ١٧٣ الخرج ١١٩٤٢ هاتف : +٩٦٦ ١١ ٥٨٨٣٢٠٠ فاكس : +٩٦٦ ١١ ٥٨٨٣٢٠١

PO.Box: 173 Alkhurj 11942, Tel.: +966 11 5882300, Fax: +966 11 5882301

شهادة تزكيه

إلى من يهمه الأمر...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، وبعد

تشهد كلية التربية بالخرج في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية بأن
الدكتور/ محمد أحمد شجاعة العمري ، قد عمل استاذاً مساعداً في قسم التربية الخاصة بكلية التربية
بالخرج، من تاريخ تعاقدته في ١٤٣٦/١١/٥ هـ الموافق ٢٠١٥/٨/١٩ وحتى نهاية عقده تاريخ ١٤٤٠/١١/٢٦ هـ،
الموافق من ٢٠١٩/٧/٢٩ م وقد تم إنهاء عقده بناءً على رغبته بالاستقالة. وتتقدم الكلية لسعادته بالشكر
على ما قدمه لخدمة القسم والكلية خلال فترة عمله، كما نشهد له بالكفاءة والتميز علمياً وباحثياً وإدارياً
وخلقاً، والتفاني في خدمة القسم والكلية وحسن التعامل مع الجميع، ونتمنى لسعادته التوفيق في
حياته العلمية والعملية.

عميد كلية التربية

د. عبدالرحمن بن عبيد الوفدي



الرقم : No.: التاريخ : Date : المرفقات : Attach :

ص ب ١٧٦ الخرج ١١٩٤٢ هاتف : ٠٩٦٦ ١١ ٥٨٨٧١٠٠ فاكس : ٠٩٦٦ ١١ ٥٨٨٧١٠١
PO.Box: 176 Alkharj 11942, Tel.: 4966 11 5887100, Fax: 4966 11 5887101

شهادة خبرة

(٥٦)

إلى من يهمه الأمر.....

تشهد كلية التربية بالخرج في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن الدكتور / محمد أحمد شحادة العمري ،
قد عمل استاذاً مساعداً في قسم التربية الخاصة بكلية التربية بالخرج، من تاريخ تعاقدته في ٥ / ١١ / ١٤٣٦ هـ الموافق
١٩ - ٨ - ٢٠١٥ وحتى نهاية عقده تاريخ ٢٦ / ١١ / ١٤٤٠ هـ - الموافق من ٢٩ / ٧ / ٢٠١٩ م. وقام بتدريس المقررات الدراسية
الآتية:-

- | | |
|---|--|
| ١- مدخل إلى صعوبات التعلم | ٧- دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم |
| ٢- طرق التواصل غير اللفظي | ٨- طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة |
| ٣- التقييم والتشخيص في التربية الخاصة | ٩- الرياضيات لعلي التربية الخاصة |
| ٤- التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم | ١٠- القدرات العقلية |
| ٥- الدمج وتطبيقاته | ١١- مهارات الاتصال |
| ٦- استراتيجيات العمل مع أسر غير العاديين | ١٢- التدريب الميداني في مجال الإعاقة الفكرية |

كما أنه كلف بالأعمال الآتية:-

- وكيل قسم التربية الخاصة من تاريخ ١٤٣٧/٤/٧ هـ وحتى نهاية عقده.
- عضو لجنة إعداد خطط الماجستير
- عضو لجنة وحدة الخريجين بكلية التربية
- عضو لجنة مراجعة المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة
- رئيس لجنة اعداد الجدول في قسم التربية الخاصة
- عضو لجنة سير الاختبارات في قسم التربية الخاصة
- عضو لجنة الدراسة الذاتية في قسم التربية الخاصة
- عضو لجنة الجودة في قسم التربية الخاصة

وبناء على طلبه أعطي هذه الشهادة

عميد كلية التربية
د. عبدالرحمن بن عبيد الرفدي



الرقم : No.: التاريخ : Date : المرفقات : Attach :

P.O.Box: 176 Alkharj 11942, Tel.: +966 11 5887100, Fax: +966 11 5887101

ص.ب. ١٧٦ الخرج ١١٩٤٢ :هاتف : +٩٦٦ ١١ ٥٨٨٧١٠٠ :فاكس : +٩٦٦ ١١ ٥٨٨٧١٠١

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عجلون الوطنية

Ajloun National University



مكتب الرئيس

الرقم: ٩٠٧٩/١٠٢/٩
التاريخ: ٢٥ ذوالحجّة ١٤٣٥
الموافق: ٣/٩/٢٠١٤

قرار رقم (٢٠١٤/٧-٢٠١٥)

عملاً بالصلاحيات واستناداً للمادة (٢١) من قانون الجامعات الأردنية رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٩، وبناءً على تنسيب عميد كلية الآداب والعلوم التربوية قررت تكليف رؤساء الأقسام بالنيابة اعتباراً من ٢٠١٤/١٠/١ ولغاية انتهاء العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥، حسب الآتي:

١. د. منصور العياصرة رئيساً لقسم اللغة العربية وآدابها بالنيابة.
٢. د. محمود الصبح رئيساً لقسم اللغة الإنجليزية وآدابها بالنيابة.
٣. د. محمد العمري رئيساً لقسم التربية الخاصة والإرشاد النفسي بالنيابة.

متمنياً لكم التوفيق،،،،

رئيس الجامعة

أ.د. أحمد نصير

نسخة/ ق.أ. عميد كلية الآداب والعلوم التربوية.

/ التصديق/ المصادق.

/ الملف.

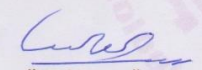


م/ قبول نشر

الى / د. محمد احمد شحادة العمري
د. بشينة الياس موسى عويس

يسرنا أن نعلمكم بأن بحثكم الموسوم
(اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية
نحو دمج المعاقين في مدارس محافظة عجلون) قد قبل للنشر
وسينشر في مجلتنا (مجلة البحوث التربوية والنفسية)
في الأعداد القادمة.

وتقبلوا فائق التقدير والاحترام


مدير تحرير المجلة
أ.م.د. بشائر مولود توفيق



نسخة منه الى
• وحدة المجلة العلمية

الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN 1819-2068



مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ترقيم دولي 2090-7605 : ISSN)

مجلة عربية إقليمية محكمة تصدرها رابطة التربويين العرب
ويشرف على إصدارها نخبة من أساتذة التربية وعلم النفس
بالوطن العربي .. ويتولى نشرها قسم النشر العلمي بمؤسسة الرشد
للطباعة والنشر والتوزيع بالملكة العربية السعودية



تعنى المجلة بنشر كل ما هو جديد وأصيل من الدراسات والبحوث العربية في مجالات التربية وعلم النفس
بشتى فروعها وتخصصاتها المتنوعة من جميع دول الوطن العربي حيث تخضع جميع الأعمال التي تنشر بالمجلة
لعملية تحكيم دقيقة - مماثلة لتحكيم البحوث في لجان الترقّيات - يقوم بها الخبراء في مجال كل دراسة أو بحث .

((خطاب قبول للنشر))

تفيد مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس بأن البحث المعنون : " أثر
برنامج تدريبي في تعليم مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثالث من ذوي صعوبات
التعلم في محافظة اربد " إعداد : د / محمد أحمد شحاده العمري قسم التربية الخاصة
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بجدة مقبول للنشر في العدد ٢٨ لشهر أغسطس
٢٠١٢م من المجلة.

وقد أعطي الباحث هذا الخطاب بناء على تقارير السادة المحكمين التي أفادت
بقبول البحث للنشر بالمجلة ، وذلك لتقديمه إلى من يهمله الأمر دون أدنى مسؤولية على
هيئة تحريرها أو هيئتها الاستشارية.

تحريرا في ١٠ / ٣ / ٢٠١٢م .

رئيس التحرير :

أ. د / ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

مدير مركز التعليم المفتوح سابقا بجامعة بنها

أستاذ تعليم العلوم بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة

رئيس رابطة التربويين العرب

أ. د / ماهر إسماعيل صبري





كلية التربية
جامعة سوسة



إدارة البحوث والنشر العلمي
جامعة سوسة

تقرير عن قبول بحث للنشر بالمجلة العلمية

بعد الإطلاع على رأي اللجنة الاستشارية الخاصة بتحكيم البحث المقدم
للتنشر بالمجلة العلمية لكلية التربية / جامعة سوسة وعنوانه :

أثر برنامج إرشادي جمعي للأمن النفسي في تنمية التفكير الإبداعي
لدى الطالبة الموشويين

والمقدم من :

د. / محمد أحمد شاذة العنصر
جامعة الأسر بن عبد العزيز - قسم التربية الخاصة

تفيد الكلية بأن البحث مقبول للنشر بالمجلة العلمية لكلية التربية / جامعة سوسة
وسيتم نشره في المجلد الرابع والثلاثون - العدد الثاني عشر - ديسمبر ٢٠١٨م



عميد كلية التربية
رئيس التحرير



وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث
وسكرتير التحرير

أ.د. / علي كمال علي

أ.د. / عادل رسمي حماد النجدي

التقديم الدولي I.S.S.N
2536 - 9661 إلكترونية
ورقية 1110 - 2292

بريد الكلية: edu@un.sousse.gov.tn
بريد الإلكتروني: scientific.magazine@yahoo.com

تلفون الكلية: 088/20802222
فاكس الكلية: 088/20802222
فاكس الكلية: 088/20802222



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

أسباب تعاطي المخدرات لدى طلاب الجامعات من وجهة نظر طلبة

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

إعداد

د/ محمد أحمد شحادة العمري

أستاذ مساعد قسم التربية الخاصة

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

تم دعم هذا المشروع بواسطة عمادة البحث العلمي بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من

خلال المقترح البحثي رقم 2017/02/7568

« المجلد الثالث والثلاثين - العدد العاشر - ديسمبر ٢٠١٧ م »

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

Motivations towards Learning English: The Case of Jordanian Gifted Students

Fadi Maher Al-Khasawneh^{1,*} & Mohammad Ahmad Al-Omari¹

¹Faculty of Arts and Educational Sciences, Ajloun National University, Jordan

*Corresponding author: Faculty of Arts and Educational Sciences, Ajloun National University, Jordan. E-mail: fadialkhasawneh@yahoo.com

Received: May 27, 2015 Accepted: June 5, 2015 Published: June 26, 2015

doi:10.5296/ije.v7i2.7699 URL: <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v7i2.7699>

Abstract

The present study aimed at investigating the motivational orientations of Jordanian gifted school students in Ajloun governorate. For this purpose, 51 students from King Abdullah II in Ajloun governorate participated in this study. Data was collected through a questionnaire contained 20 items asking about the motivational level and orientation of learners. The questionnaire was adapted from Gardner's (1985) AMTB (Attitude, Motivation Test Battery) questionnaire. The researchers used descriptive statistics for identifying the students' level of motivation towards learning English. Independent samples T-test was used to investigate the differences in the level of motivation according to gender. The findings revealed that the students were highly motivated towards learning English language with higher scores reported for the sake of instrumental motivation. Female students reported higher level of motivation than male students with no statistically significant differences recorded concerning this. Based on the results, some of the implications were presented and discussed.

Keywords: Motivations, Gifted students, Integrative, Instrumental, EFL

The Impact of Direct Teaching Strategy in the Development of Math Skills among a Sample of Students with Learning Disabilities

Dr. Mohammad Ahmad shehadeh Alomari¹

¹Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Department of Special Education

Abstract

The present study aimed to investigate the effect of the direct teaching strategy on the development of mathematics skills in a sample of students with learning disabilities. To achieve the objectives of the study, the researcher applied the direct teaching strategy to develop mathematics skills (introduction, presentation, guided practice, independent practice). The researcher prepared a scale for the achievement of mathematics for students of learning difficulties in the fifth grade. The study sample consisted of (20) students who were chosen purposefully from students with difficulties in mathematics enrolled in the resource rooms. The sample was divided into two equal groups: The first experimental and the second control, the results showed a statistically significant difference at the level of statistical significance ($\alpha = 0.05$) between the arithmetical averages of students' performance on the achievement test in mathematics due to the difference in the study group, and for the benefit of the experimental group who studied using the direct teaching strategy. The results showed that there were statistically significant differences at the level of statistical significance ($\alpha = 0.05$) between the mathematical averages of the post-performance of the students on the scale in the dimension (mathematical concepts, computational skills, problem solving skills) attributed to the difference in the study group, and for the benefit of the experimental group, the study recommends the use of special education teachers for the strategy of direct teaching in the teaching of mathematics and conduct a study to investigate the effectiveness of teaching strategies in teaching the skills of mathematics to the students with learning difficulties at different age levels.

Keywords: Direct Teaching Strategy, Math Skills, Students with Learning Disabilities

Introduction

Mathematics is one of the most important subjects taught in the primary stage. Mathematics has a great role in life and its relation to different knowledge systems and because of its contributions to the renaissance of nations and their advancement, therefore, studies were concerned with the mathematics curricula of the primary stage and its content and the difficulties that hinder the learning of mathematics at that stage, studies have shown that the difficulties faced by students in the learning of mathematics lead to their failure to understand some concepts, facts and mathematical principles, and thus their inability to solve the problems which are considered a major goal of the objectives of the teaching of mathematics in the primary stage in general and for students with learning difficulties in particular.

The term learning disabilities is relatively new. This category has been identified as a special education category recently. Special education literature describes learning difficulties as invisible hidden disability, the members of this category are in the regular classroom showing a drop in academic achievement from their ordinary classmates with normal intelligence above average, but they show difficulty in some processes related to learning: such as understanding, thinking, cognition, attention, reading, writing, spelling, pronunciation, math or skills related to each of the previous processes and excluded from learning disabilities those who are mental handicaps, emotional disorders, people suffering from hearing and sight disabilities and multiple disabilities, as their disability may be a direct cause of their difficulties, which entails a great interest in identifying and diagnosing those difficulties, and preparing their own educational programs for the close link between academic skills and daily life.

Our incomplete knowledge of the suffering of the child or of the individual, the circumstances surrounding him, the reasons for that, and the best way to deal with him in his particular circumstances will not have the clear and tangible effect in overcoming and dealing with this suffering, and in dealing with him, ensuring an acceptable level of success, we should not act in this case of understanding the things and stand on their reality only, and we must understand with all seriousness and interest, and work to help this category to overcome these problems (Adas, 2000). In the 1960s, the term learning disabilities and specialized associations were introduced to highlight the problem and improve the services provided to students that they encountered in learning such as the Association of Children with Learning Difficulties, at the end of the 1960s, learning disabilities became a formal handicap like any other disability, especially with the issuance of the Specific Learning Disabilities law (1969), No. 91/23, as for the 1970's, it marked the emergence of General Act, known as the Education for All Handicapped Act (PL94-142: EHA) which is considered by educators to be one of the



Full Length Research Paper

The level of knowledge of special education teachers of behavior modification methods in Al-Kharj Governorate schools

Dr. Mohammad Ahmadshehadeh Alomari

Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Department of Special Education

Accepted 4 December, 2017

The aim of the study was to identify the level of knowledge of special education teachers of behavior modification methods in public schools in Al-Kharj governorate. The study sample consisted of (91) special education teachers randomly selected from the study population of both sexes. The researcher prepared a test consisting of (40) paragraph, used as a tool of the study and includes concepts, strategies and principles of behavior modification. The results indicated that the level of knowledge of special education teachers of behavioral modification methods came in a medium degree. It was also indicated in the results that there were statistically significant differences due to the gender variable in favor of females, while the study did not show any significant differences due to both years of experience and scientific qualification.

Keywords: Behavior Modification, Special Education Teachers, Behavior Modification methods, Al-Kharj Governorate

INTRODUCTION

The progress of nations and their advancement is represented by the effectiveness of educational systems and their coping with modern methods. The most important thing in the educational system is two main elements: student and teacher, and the relationship between them. The process of preparing teachers in educational institutions is of great importance if not the most important because the function of the teacher is not limited to the transfer of science and knowledge, but to help to develop the personality of the learner and the impact of their behavior into the best.

The emergence of new disciplines in educational systems such as the teacher of special education has raised the question of who is responsible for controlling the behavior of students by increasing adaptive behaviors and reducing non-adaptive behaviors. The development of theories of psychology and learning theories, including behavioral theory and practical applications has clearly

contributed to the interpretation of human behavior and the process of influencing it, which has made it remarkably easy to find scientific and practical methods to deal with students within the educational institutions. The researchers claimed that behavior modification is of the most important knowledge that the teacher of special education must acquire because of the impact in transferring of knowledge to the student in a correct and stimulating way and also in controlling student behavior and refining the personality of learners.

Problem of the Study

The researcher found through his work in the field of special education that behavioral problems of the most widespread problems in our societies, especially in our schools, which limits the ability of students to learn and social adaptation, which must be methods and strategies to deal with them, where the methods of behavioral modification most commonly used by them with these



مكتب العميد
Dean's Office

(شهادة خبرة)

تشهد كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز بأن الدكتور/ محمد أحمد
شهادة العمري قد عمل لديها بقسم (التربية الخاصة) خلال الفترة من
١٤٣١/١٠/٢٧ هـ إلى ١٤٣٤/١٠/٥ هـ وقد أعطيت له هذه الشهادة بناءً على طلبه
لتقديمها إلى من يهمه الأمر.

والله ولي التوفيق،،،

عميد كلية التربية

د. سعيد بن أحمد الأفندي



الرقم : Ref: التاريخ : Date: للرفقات : Encl:

ص.ب: ١٥٧٥٨ جدة: ٢١٤٥٤ - المملكة العربية السعودية - تليفون: ٠٢ ٦٨٣٢٥٥٠ - فاكس: ٠٢ ٦٩١٤٢٨٦
P.O Box: 15758 Jeddah: 21454 Saudi Arabia-Tel:02 6832550/Fax: 02 6914286
الموقع الإلكتروني: http://foe.kau.edu.sa البريد الإلكتروني: facultydean01@gmail.com-salafandi@kau.edu.sa